

ACTIVIDAD : RETO DE LA SEMANA 1: ACOGIDA AFECTUOSA Y SEGURA : Durante la actividad correspondiente al reto de la semana 1, centrada en el tema de la acogida afectuosa y segura, los niños y las niñas participaron de manera activa en la exploración del espacio ambientado con elementos alusivos a las emociones. Este ambiente fue cuidadosamente preparado para invitar al reconocimiento y la expresión emocional, promoviendo un clima de confianza y bienestar. Como parte de la experiencia, los niños escucharon con atención el cuento "El monstruo de colores", el cual sirvió como recurso pedagógico para introducir y reflexionar sobre las emociones. A partir de esta narración, se generaron conversaciones significativas donde los niños compartieron cómo se sienten en diferentes situaciones cotidianas, desarrollando así habilidades de identificación y verbalización emocional. Posteriormente, realizaron diversos trazos y expresiones gráficas en el mural colectivo, lo que permitió a cada niño representar libremente las emociones que experimenta en su día a día.

CamScanner



ACTIVIDAD "COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS": los niños y las niñas vivieron una experiencia significativa orientada al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la convivencia basada en el respeto mutuo. La propuesta se centró en reconocer y valorar las relaciones de amistad que surgen dentro del entorno del aula. Para ello, la profesional preparó con anterioridad unos corazones elaborados en cartulina, los cuales fueron presentados a los niños como símbolo del cariño y la conexión que sienten por sus compañeros. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de elegir uno de esos corazones y entregárselo a aquel amigo o amiga con quien más disfruta, ya sea por juegos, conversaciones o actividades conjuntas. Este gesto simbólico dio paso a un espacio de diálogo grupal en el que se abordó el valor del respeto hacia los demás, destacando la importancia de aceptar las diferencias, escuchar al otro y construir relaciones sanas y empáticas

CamScanner



ACTIVIDAD COMPONENTE DE FAMILIAS Y COMUNIDADES: el eje central fue el objeto transicional, se evidenció una significativa y valiosa participación por parte de las familias. Los padres y madres respondieron con entusiasmo a la invitación, enviando al jardín el juguete o elemento con mayor valor afectivo para sus hijos e hijas aquellos objetos que captan su atención y les brindan seguridad emocional. Durante la jornada, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de compartir estos objetos especiales con sus compañeros y compañeras, promoviendo así el reconocimiento de las emociones, el respeto por los sentimientos de los demás y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del grupo. Además, cada niño y niña expresó con sus propias palabras las características de su objeto, narrando por qué es importante para ellos, lo que permitió enriquecer la actividad con experiencias personales y momentos de escucha significativa.

CamScanner



RETO DE LA SEMANA 4: “UN OBJETO, MUCHAS HISTORIAS: los niños y las niñas vivieron una experiencia significativa y llena de sentido, centrada en el reconocimiento y la valoración de la cultura popular. Para esta ocasión, los niños y niñas fueron caracterizados como indígenas, llevando un penacho colorido y creativo elaborado con dedicación por los padres y madres de familia, quienes participaron activamente en el desarrollo de la propuesta. La actividad incluyó una presentación de obras de títeres basada en mitos y leyendas representativas de las regiones de origen de cada familia. Esta puesta en escena permitió a los niños y niñas acercarse a relatos tradicionales llenos de simbolismo, magia y enseñanzas, fortaleciendo su identidad cultural y su sentido de pertenencia. Se logró evidenciar un alto nivel de atención, interés y disfrute por parte de los niños y niñas, quienes no solo se mostraron receptivos ante las narraciones, sino que también interactuaron, demostrando curiosidad y asombro frente a las historias contadas.

CamScanner



ACTIVIDAD PROYECTO DE AULA ¿CÓMO? ¿QUÉ? Y ¿PARA QUÉ?: UNA AVENTURA EXPERIMENTANDO EL ENTORNO: los niños y niñas participaron en una actividad lúdica y exploratoria que despertó su curiosidad y fomentó el aprendizaje significativo a través del juego y la experimentación sensorial. Durante la experiencia, se utilizaron bolsas plásticas selladas que contenían vinilo de diferentes colores, material suministrado por la unidad operativa. Estas bolsas permitieron a los niños y niñas manipular el contenido con seguridad, observando cómo, al presionar y mezclar los tonos con sus manos, se generaban nuevos tonos y texturas. Este proceso causó gran asombro y emoción en los niños, quienes expresaron alegría al descubrir las mezclas de tonalidades que surgían con cada movimiento. La actividad favoreció el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades comunicativas y la expresión de ideas y emociones. Los niños compartieron entre ellos sus observaciones y hallazgos, fortaleciendo así el vínculo con sus pares y potenciando su capacidad de asombro, reflexión y creatividad.

CamScanner



ACTIVIDAD: COMPONENTE DE CONDICIONES DE ESTRUCTURA PARA LA ATENCIÓN : PREVENCIÓN DE ACCIDENTES CON ELEMENTOS CORTOPUNZANTES : en la actividad se abordó el tema de las medidas para evitar accidentes causados por elementos corto punzantes, con el propósito de promover en los niños y niñas la conciencia sobre el autocuidado y la prevención de riesgos en su entorno inmediato. Durante la vivencia, los niños y niñas participaron activamente en la identificación de objetos que, por sus características, pueden representar un peligro para su integridad física, como tijeras, cuchillos, vidrios rotos, entre otros. A través de la observación de imágenes, el diálogo guiado y ejemplos concretos, lograron reconocer cuáles son esos elementos y por qué deben mantenerse fuera de su alcance. Como cierre de la actividad, los niños y niñas realizaron un mural participativo, el cual embellecieron con crayolas, dibujos, convirtiéndose en una herramienta visual para reforzar el aprendizaje significativo y recordar la importancia de seguir indicaciones, mantener la precaución en el uso de ciertos objetos y cuidar de su salud y bienestar.

CamScanner



ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE AULA: ¿CÓMO? ¿QUÉ? Y ¿PARA QUÉ? – EXPLORANDO LA TONALIDAD A TRAVÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN En el marco del proyecto de aula ¿Cómo? ¿Qué? y ¿Para qué?, los niños y niñas vivieron una experiencia vivencial y significativa centrada en la exploración de la tonalidad del color a partir de la observación y el juego experimental. Con el apoyo de las familias, quienes enviaron al jardín botellas plásticas limpias, se llevó a cabo una actividad sensorial donde los niños y niñas introdujeron en su interior tiras de papel seda de distintos colores. Posteriormente, agregaron agua a las botellas y observaron con gran asombro cómo el papel comenzaba a liberar su pigmento, tiñendo el agua del color correspondiente. Este proceso despertó en ellos un alto nivel de curiosidad, emoción y deseo por comprender lo que ocurría. Durante la experiencia, los niños y niñas formularon hipótesis sobre los cambios observados, planteando ideas como: "el agua se pinta", o "el color se sale del papel", lo cual evidenció el desarrollo de su pensamiento científico inicial. Además, compartieron entre compañeros sus observaciones y compararon los tonos resultantes, enriqueciendo el aprendizaje mediante el diálogo

CamScanner



ACTIVIDAD MOTRICIDAD FINA Durante el mes de julio, una de las experiencias más significativas desarrolladas en el aula fue una actividad enfocada en el fortalecimiento de la motricidad fina, la cual se llevó a cabo con una valiosa participación de las familias. En esta ocasión, los padres y madres elaboraron en casa un material didáctico con elementos reciclables: pequeños cuadros de cartón a los que perforaron un orificio en el centro. Con este material, los niños y niñas participaron en una actividad lúdica y divertida que consistía en insertar hebras de lana a través de los agujeros de los cuadritos de cartón. Este ejercicio, aparentemente simple, resultó ser muy enriquecedor, ya que permitió a los niños concentrarse, usar su coordinación viso-manual, mejorar la precisión de sus movimientos y reforzar habilidades como el agarre de pinza y la direccionalidad.

CamScanner



ACTIVIDAD DEL COMPONENTE: BIENESTAR INTEGRAL – PREVENCIÓN DE INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS (IRA) se desarrolló una actividad pedagógica orientada a la prevención de infecciones respiratorias agudas (IRA), con el propósito de promover hábitos de cuidado y autocuidado en los niños y niñas desde la primera infancia. Allí, los niños y niñas participaron activamente en diversas actividades lúdicas que les permitieron reconocer la importancia del lavado de manos como una medida fundamental para prevenir enfermedades respiratorias. Mediante el diálogo, el juego simbólico y la observación de imágenes y situaciones cotidianas, se fomentó la reflexión sobre cómo los virus y bacterias pueden transmitirse y cómo podemos protegernos mediante prácticas de higiene adecuadas. Como parte especial de la actividad, los niños y niñas asistieron caracterizados como doctores y doctoras, lo que generó un ambiente de imaginación y juego de roles. A través de esta dinámica, realizaron la práctica guiada del lavado correcto de manos, siguiendo el paso a paso con acompañamiento de la profesional.

CamScanner



ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE AULA: ¿CÓMO? ¿QUÉ? Y ¿PARA QUÉ? : UNA AVENTURA EXPERIMENTANDO EL ENTORNO: En el desarrollo del proyecto de aula ¿Cómo? ¿Qué? y ¿Para qué?, se llevó a cabo una experiencia vivencial centrada en el tema de los brillos, la cual resultó altamente significativa para los niños y niñas, ya que les permitió explorar su entorno desde una mirada científica, curiosa y creativa. La actividad consistió en la realización de un experimento en un espacio con poca luz, lo que generó un ambiente de misterio y expectativa que captó de inmediato la atención de los niños. Para esta experiencia se utilizaron ingredientes sencillos y accesibles como agua, cúrcuma y vinilos de colores, que fueron manipulados por los niños y niñas por turnos. Uno de los momentos más emocionantes ocurrió cuando, al aplicar los materiales al agua, los niños y niñas observaron cómo esta adquiría un brillo especial y cambiaba de tonalidad, generando expresiones de asombro y entusiasmo. Este fenómeno despertó en ellos la formulación espontánea de hipótesis.

CamScanner



ACTIVIDAD DEL COMPONENTE: BIENESTAR INTEGRAL HÁBITOS EN EL COMEDOR: se desarrolló una actividad pedagógica centrada en el fortalecimiento de los hábitos adecuados en el comedor, con el propósito de fomentar en los niños y niñas comportamientos adecuados relacionados con la alimentación, la autonomía y la convivencia durante el ritual de alimentación. La vivencia contó con la valiosa participación de las familias, quienes, con gran creatividad y compromiso, elaboraron en casa utensilios como platos, cucharas y vasos utilizando materiales reciclables. Estos elementos fueron traídos por los niños al aula y se convirtieron en recursos fundamentales para llevar a cabo una dinámica de juego de roles en la que se simulaba un restaurante. Durante la actividad, los niños y niñas se mostraron muy motivados asumiendo diferentes roles como meseros, cocineros y comensales. Esta representación simbólica les permitió practicar hábitos importantes como mantener una buena postura corporal al sentarse, usar adecuadamente los utensilios al "consumir los alimentos" y respetar turnos y normas básicas de comportamiento en la mesa.

CamScanner



ACTIVIDAD PIGA: POLÍTICA CERO ENERGÍA: la experiencia cuyo propósito fue promover en los niños y niñas la reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través de acciones cotidianas y responsables. Se generó un espacio de diálogo en el que los niños y niñas, mediante preguntas, ejemplos y conversaciones guiadas, reconocieron la relevancia de hacer un uso adecuado y consciente de la energía eléctrica en casa, en el jardín y en otros espacios. Se abordaron hábitos simples pero significativos, como apagar las luces cuando no se usan, desconectar aparatos eléctricos y aprovechar la luz natural. Como parte de la actividad, se desarrolló un trabajo colectivo de expresión artística en el cual los niños y niñas embellecieron ilustraciones de bombillos, árboles, enchufes y elementos relacionados con el medio ambiente, utilizando vinilos y otros materiales didácticos. La experiencia fue altamente significativa, ya que brindó a los niños y niñas la oportunidad de interiorizar conocimientos ambientales de forma vivencial y lúdica, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.

CamScanner



ACTIVIDAD: COMPARTIR EL PEZ ARCOÍRIS En el desarrollo de la actividad denominada "Compartir", los niños y niñas participaron en una experiencia significativa orientada al fortalecimiento de los valores de la empatía, el respeto y el buen trato entre compañeros, a partir de la lectura del cuento "El pez arcoíris". Allí, los niños y niñas escucharon con atención la narración del cuento, que transmite un poderoso mensaje sobre la generosidad, el valor de compartir y la aceptación de las diferencias. El relato propició un espacio de reflexión donde, a través de preguntas orientadoras, se dialogó sobre cómo cada persona tiene cualidades únicas que la hacen especial, y cómo el respeto mutuo favorece una sana convivencia en el grupo. Posteriormente, como actividad creativa y simbólica, se entregó a cada niño y niña la silueta de un pez, la cual embellecieron utilizando crayolas, ojos móviles y otros materiales suministrados por la unidad operativa. Este ejercicio artístico

CamScanner



ACTIVIDAD DE MOVILIDAD SOSTENIBLE: En el marco de las acciones pedagógicas orientadas al cuidado del medio ambiente, se realizó énfasis en el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo, saludable y ecológico. Allí se generó un espacio de conversación con los niños y niñas en el cual se abordó, de manera lúdica y participativa, la importancia de cuidar el planeta utilizando medios de transporte que no contaminan el aire, como la bicicleta. Se explicaron los beneficios de su uso no solo para la salud, sino también la protección del entorno natural. Como parte de la actividad, se propuso la creación colectiva de un mural alusivo a la bicicleta, en el que los niños y niñas intervinieron activamente embelleciéndolo con vinilos, crayolas, recortes y otros materiales. En este mural, además de representar una bicicleta, los niños incluyeron diferentes elementos asociados al medio ambiente, como árboles, soles, flores y caminos verdes, con el fin de reforzar visualmente el mensaje de sostenibilidad.

CamScanner